



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 - 7º ROTEIRO**

**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: KELEN SANCHES EMMENDORFER      TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_**

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA,  
PSICOMOTRICIDADE.**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: \_\_\_\_\_ 2020.**

**O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:**

- Matemática: Numeração com centena. Antecessor e sucessor.
- Psicomotricidade: Motricidade (global e fina), organização espacial e temporal.
- Língua portuguesa: Linguagem oral e escrita.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?**

- Estimular a atenção e a percepção visual .
- Identificar antecessor e sucessor dos números naturais com centena.
- Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.
- Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e ordem escrita para resolver problemas significativos envolvendo os números naturais.
- Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, recortar, folhear, entre outros.

**COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

Vamos registrar através da leitura, da escrita, da realização de cálculos.

**COMO VOCÊ VAI ESTUDAR OS CONTEÚDOS?**

Realizar uma atividade por dia. Leia as instruções contidas em cada aula, separe os materias antes de começar a executá-las. As atividades poderão ser realizadas na folha impressa. Qualquer dúvida estarei a disposição, no período vespertino de segunda à quinta-feira, para os devidos esclarecimentos. Não esqueçam de enviarem no meu contato particular via aplicativo “whatsapp”, fotos para correção das atividades.

Um grande abraço!  
Professora Kelen Sanches Emmendorfer



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: KELEN SANCHES EMMENDORFER**

**TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CAÇA-PALAVRAS**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha.

**Como fazer:**

Encontre no caça-palavras, as palavras que completam as fases:

1. Ir a algum lugar a passeio: \_\_\_\_\_
2. Sala de aula: \_\_\_\_\_
3. O que faz rir é porque é: \_\_\_\_\_
4. É sinônimo de música: \_\_\_\_\_
5. Lugar onde se compra carne: \_\_\_\_\_
6. Terceiro mês do ano: \_\_\_\_\_
7. Quem está com pressa: \_\_\_\_\_
8. Quem está sem sapatos, está: \_\_\_\_\_
9. Dar soluços é o mesmo que : \_\_\_\_\_
10. O contrário de fino: \_\_\_\_\_
11. O fruto da macieira é a : \_\_\_\_\_
12. Pessoa que faz massagem: \_\_\_\_\_
13. Anel de casamento ou noivado: \_\_\_\_\_
14. É o fruto do pessegueiro: \_\_\_\_\_
15. É o contrário e pressa: \_\_\_\_\_
16. O tempo que passou: \_\_\_\_\_





**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: KELEN SANCHES EMMENDORFER TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_.**

**COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA**

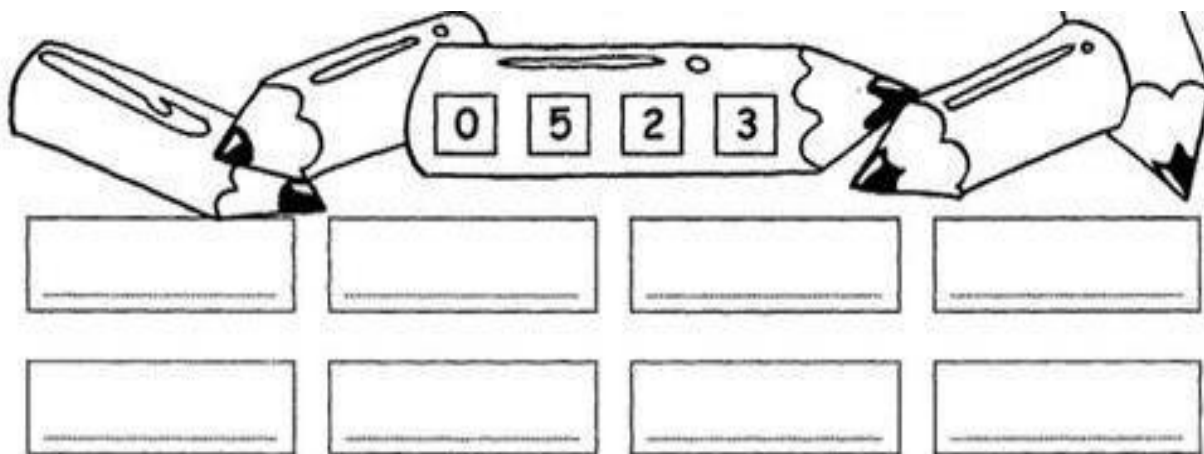
**ALTERNANDO NÚMEROS**

**Material a ser separado:**

Lápis de escrever, borracha.

**Como fazer:**

1. Escreva oito números diferentes, usando os seguintes algarismos que estão escritos no lápis:



1. Responda, escrevendo qual o número:

Sou um a menos que **290**. Sou o número \_\_\_\_\_.

Fico entre o **617** e o **619**. Sou o número \_\_\_\_\_.

Sou um a mais que **314**. Sou o número \_\_\_\_\_.

Venho antes do **500**. Sou o número \_\_\_\_\_.

2. Escreva os números abaixo por extenso:

235 \_\_\_\_\_

523 \_\_\_\_\_

325 \_\_\_\_\_



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: KELEN SANCHES EMMENDORFER TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_.**

**COMPONENTE CURRICULAR: PSICOMOTRICIDADE**

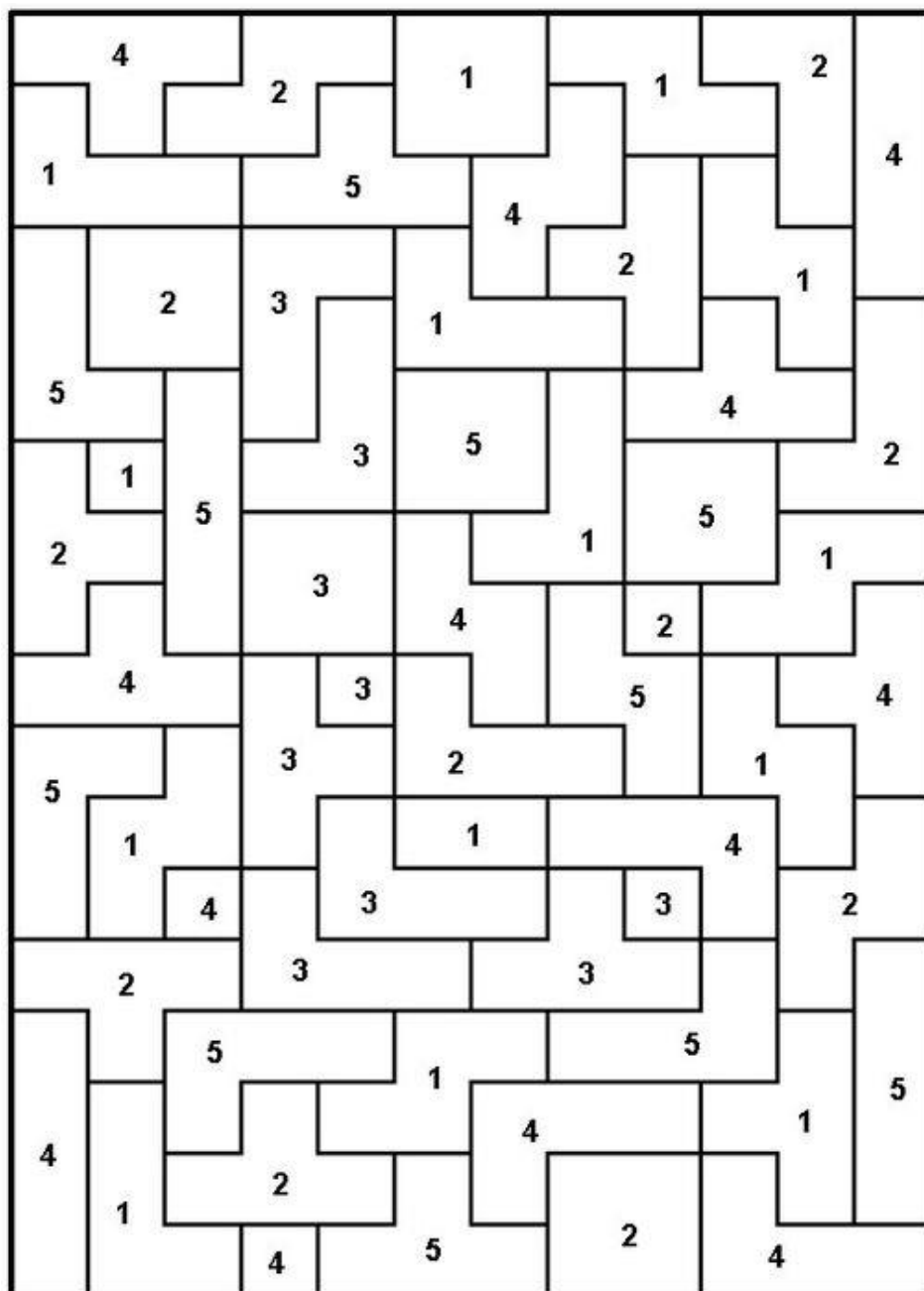
**COLORINDO**

**Material a ser separado:**

Lápis de colorir.

**Como fazer:**

**Pinte as figuras abaixo de acordo com a cor indicada em cada número:**



- |                 |
|-----------------|
| Pinte o número: |
| 1. Amarelo      |
| 2. Vermelho     |
| 3. Preto        |
| 4. Azul         |
| 5. Verde        |



**ESCOLA MUNICIPAL GARRASTAZU MÉDICI.**

**PROFESSORA: KELEN SANCHES EMMENDORFER TURMA: SALA DE RECURSO**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_.**

**COMPONENTE CURRICULAR: PSICOMOTRICIDADE**

**PESCARIA DE GELO**

**Material a ser separado:**

Dois potes plásticos, cubos de gelo , água e colheres.

**Como realizar:**

Você vai usar um pote vazio, um pote com água, cubos de gelo e uma colher para cada participante. A atividade é bem simples, mas não é tão fácil – de novo uma gincana de estímulos com desafios.



Então, você precisa pescar o gelo com a colher do pote com água e passar para o pote vazio. Vence quem conseguir pescar o maior número de cubos de gelo. Ou, se a gincana for em conjunto, quem consegue completar a brincadeira em menos tempo. Boa diversão!

